

تأثير تغيير المنهج التعليمي في طريقة تعليم مدرس اللغة العربية في الفصل
بالمدرسة الثانوية محمديّة فرع ماما جنج مكاسر



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة عالم التربية قسم
تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر

بقلم

وردة

رقم التسجيل: 20200112057

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

2019

شهادة بأصالة الرسالة

صرّح الكاتب بأن هذه الرسالة من عمله بالنفس، وإذا كان في يوم آت
مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليدية أو انتحال أو مساعدة الشخص
الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة التي كتبه والشهادة التي حصل عليها الكاتبة
باطلتان للحكم.

مكاسر، ١٨ يونيو ٢٠١٩ م
١٤ رمضان شوال ٢٠١٩ هـ

الكاتب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR
وردة

ت/٢٠٢٠٠١١٢٠٥٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة وردة، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٧، بالموضوع: " تأثير تغيير المنهج التعليمي في طرق تعليم مدرس اللغة العربية في الفصل بالدرسة الثانوية محمديّة فرع ماماڠنج مكاسر"، وبعد إجراء الإصلاحات الأزمّة، نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها في المناقشة.

مكاسر، ١٨ يونيو ٢٠١٩ م
١٤ رمضان شوال ١٤٤٠ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إ.د.
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٠٩ ١٩٩٧٠٣ ١٠٠٣

الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ.
رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٥٠٣ ١٩٧٩٠٣ ١٠٠٢

الإعتماد الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: وردة، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٧ بالموضوع: " تأثير تغيير المنهج التعليمي في طريقة تعليم مدرس اللغة العربية في الفصل بالدرسة الثانوية محمديّة فرع ماما جنج مكاسر". قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين التاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠١٩ م الموافق للتاريخ ٢٨ ذوالحجة ١٤٤٠ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس	: الدكتور مولونو دامو فولي، م.أ.غ.	(.....)
السكرتيرة	: الدكتورة كمسينة، م.فد.	(.....)
المناقش الأول	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.	(.....)
المناقشة الثانية	: الدكتورة ستي عائشة خالق.س.أ.غ.، م.فد.	(.....)
المشرف الأول	: الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ.	(.....)
المشرف الثاني	: الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إ.د.	(.....)

كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة
علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٩ العميد

الدكتور الحاج. مرجوني، س. أ.غ. م. ف.د.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " تأثير تغيير المنهج التعليمي في طرق تعليم مدرس اللغة العربية في الفصل بالدرسة الثانوية محمديّة فرع ماما جج مكاسر " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا

التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة

مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين

والمشرفين والمشجعين منهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. نائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. نائبة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جهانس، م.أ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
2. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور مولونو دموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
3. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. سكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
4. فضيل الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ. المشرف الأول وفضيل الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إ.د. لمشرف الثاني اللذان ساعدانها وأرشدانها حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

5. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
6. والدَيَّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "العبّاس" والأم "حتيجة"، اللذان قد ربوني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهم وأن يرزق لهم الصحة والعافية ويهديهم صراطا سويا.
7. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.
- وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي القراء ولاسيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، 27 أغسطس 2019 م

26 ذو الحجة 1440هـ

الكاتب

وردة

ت20200112057

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	شهادة بأصالة الرسالة.....
د	إعتماد الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ح	دفتر الطويلة.....
ك	تجريد البث.....
1	الباب الأول : مقدمة.....
1	الفصل الأول : خلفية المشكلات.....
4	الفصل الثاني : الم شكلات البحث.....
5	الفصل الثالث : أهداف البحث.....
5	الفصل الرابع : فوائد البحث.....
7	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
7	الفصل الأول : تعريف المنهج الدراسة.....
13	الفصل الثاني : المنهج في رأي الخبراء.....
15	الفصل الثالث : التغييرات إلى المنهج الدراسية.....

29	الفصل الرابع : العوامل التي تؤثر على التغييرات في المنهج...
31	الفصل الخامس : وظيفة المنهج
32	الفصل السادس: أساليب تدريس اللغة العربية
51	الفصل السابع : تقنيات تعلم اللغة العربية
55	الباب الثالث : طريقة البحث
55	الفصل الأول : نوع وموقع البحث
55	الفصل الثاني : المكان البحث
56	الفصل الثالث : أدوات البحث
56	الفصل الرابع : مصدر البيانات
57	الفصل الخامس : طريقة جمع البيانات
57	الفصل السادس: تحليل البيانات
61	الباب الرابع: نتائج البحث
46	الفصل الأول : ملف المد رسة
48	الفصل الثاني : البحث عن البحث
53	الفصل الثاني : نتيجة البحث

73الباب الخامس: الخمة.

73.....الفصل الأول : الخلاصات.

75الفصل الثاني : الإقتراحات.

قائمة المجمع



دفتره الطاوله

طاوله 1. يَصِفُ الإحصائية عن نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر أ الذي يتعلّمون في الصباح.

طاوله 2. يَصِفُ نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر أ الذي يتعلّمون صباحا في المدرسة العاليه مداني علاء الدين باو- باو.

طاوله 3. رَسْمٌ بَيَّانِيّ عن نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر أ.

طاوله 4. يَصِفُ الإحصائية عن نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر ب الذي يتعلّمون في النهار.

طاوله 5. يَصِفُ نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر ب الذي يتعلّمون نهارا في المدرسة العاليه مداني علاء الدين باو- باو.

طاوله 6. رَسْمٌ بَيَّانِيّ عن نتيجه دراسية التلاميذ الفصل العاشر ب.

طاوله 7. يَصِفُ النتيجه عن تجربه المستقرّة الى بيانات نتيجه دراسية تلاميذ الفصل العاشر أ الذي يتعلّمون صباحا في المدرسة العاليه مداني علاء الدين باو- باو.

طاولة 8. يَصِفُ النتيجة عن تجربة المستقرّة الى بيانات نتيجة دراسية تلاميذ

الفصل العاشر أ الذي يتعلّمون صباح ا في المدرسة العالية مداني علاء

الدين باو- باو.

طاولة 9. يَصِفُ النتيجة عن تجربة التجانّسة

طاولة 10. يَصِفُ عن نتيجة التجربة ت-فحص التلاميذ الذي يتعلّمون في

الصباح و التلاميذ الذي يتعلّمون في النهار في المدرسة العالية مداني

علاء الدين باو- باو.



تجريد البحث

اسم الباحثة : وردة

الرقم الجامعي : 20200112057

عنوان الرسالة : تأثير تغيير المنهج التعليمي في طرق تعليم مدرّس اللغة العربية في لفصل بالدرسة الثانوية محمّدية فرع ماماڭنج مكاسر.

هذه الرسالة تبحث عن تأثير تغيير المنهج التعليمي في طرق تعليم مدرّس اللغة العربية في لفصل بالدرسة الثانوية محمّدية فرع ماماڭنج مكاسر. وأما المشكلات فيها فهي: (1) كيف تأثير لتغيير المنهج الدراسية على طريقة تدريس مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمّدية فرع ماماڭنج مكاسر؟ (2) كيف تأثير عن تغيير المنهج في طريقة التدريس لمعلمي اللغة العربية في فرع بالمدرسة الثانوية المحمّدية ماماڭنج مكاسر؟

نوع هذا البحث هو بحث النوعية والنهج الوصفية. تسمى الأساليب النوعية بالطرق الطبيعية. البيانات هي نتائج تسجيل الباحثين في شكل الحقائق والأرقام. مصدر البيانات بعدة اعتبارات. طرق جمع البيانات هي المراقبة (مباشرة) ومقابلة وتوثيق. تستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج "ميلس وهوبرمان (1984) وهي خفض البيانات (تخفيض البيانات) وعرض البيانات (عرض البيانات) وعرض البيانات (عرض البيانات).

أما نتائج البحث فيمكن النظر إليها فيما يلي: (1) تغيير المنهج الدراسي من KTSP إلى ك 13 بالمدرسة الثانوية محمّدية فرع ماماڭنج مكاسر لم يكن لها تأثير كبير لأنه في المدرسة لم يتم نشر جميع الفصول لدراسية باستخدام المنهج ك 13 لكن الفصل الأول والثاني فقط بالمدرسة فرع ماماڭنج محمّدية مكاسر باستخدام المنهج ك 13. في حين أن يزال استخدام المنهج الدراسي KTSP الصف 3 بالمدرسة المحمّدية فرع ماماڭنج مكاسر. لكن غير أن يعني تغيير المنهج الدراسية يجعل المعلمين في الدراسات العربية يشعرون بالإزعاج في تدريس مواد اللغة العربية بما يتماشى مع المنهج الدراسية ك 13. (2) التغيير من المنهج الدراسي KTSP إلى المنهج الدراسي ك 13 لديه تأثير إيجابي للمدرّس والتلاميذ. (أ) تأثير إيجابي: يمكن للطلاب التعلم وفقاً لتطور أوقات متقدمة بشكل متزايد تدعمها عوامل مثل المعلمين ومديري المدارس والطلاب وحتى المؤسسة نفسها. (ب) التأثير السلبي: يجد مدرّسو اللغة العربية صعوبة في تعديل تغييرات المناهج الدراسية بسرعة كبيرة في تعلم اللغة العربية.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلة

نقصان نوعية التربية في كل مستوى وطائفة تربية وخاصة في تربية إبتدائية ومتوسطة هو مشكلة يواجهها شعب إندونيسيا، ولذلك أقيمت عدة جهود لرفع نوعية إدارة المدرسة. وأقيمت هذه الجهود في رفع نوعية التربية لترقب تغيرات ومتطلبات وحاجات في زمن مستقبل.^١

وذلك بناء على المبادئ الخمسة ودستور إندونيسيا رقم 20 سنة 2003 عن نظام التربية الوطنية، قيل أن أهداف التربية الوطنية في إندونيسيا هي تطور احتمال المتعلمين ليكونوا مؤمنين ومتقين إلى الله تعالى ويكون لديهم أخلاق كريمة وصحة وعلم ومهارة وابتكار ومستقل ويكونوا مواطنين مسؤولين.^٢

ومع تغيير وتطور الزمان، قد يقوم إندونيسيا بعدة تغير المنهج التربوي، منها: منهج 76، ومنهج 84، ومنهج 94، ومنهج 2004 أو المشهور با "المنهج على أساس الكفاءة، ومنهج 2006 أو المشهور با "المنهج حد طائفة التربية"، والأخير

^١ منصر مجلس، *KTSP Pembelajaran Berbasis Kopetensi dan Konseptual* (حاكوتي : بمي أكسرا، 2007)، ص. Li.

^٢ *Sekretariat Deperteme Pendidikan Nasional RI, UU RI No 20 Tahun 2003, (Jakarta: Biro Jendral Depertemen Nasional 2003), ص. 8.*

هو المنهج 2013. وتهدف هذه المنهج لرفع نوعية التربية في إندونيسيا حتى تكون متبعة بتطور الزمان. وكذلك سبب تغيير "المنهج حد طائفة التربية" إلى "منهج 2013".

ومن خلال تغيير "المنهج حد طائفة التربية" إلى "منهج 2013"، رجا الحكومة للتربية المنفذ أن يكسب خريج المدرسة الفهم والإبداع والمبتكر وذي ثقة نفسية مرتفعة كالفرء والشعب، ومسامح بكل اخلاف. وخلفية تغيير المنهج من "المنهج حد طائفة التربية" إلى "منهج 2013" هي: مشكلة اجتماعية ومجتمعية ومشكلة تنفيذ التربية نفسها وتغيرات اجتماعية مثل العولمة ومتطلبات العمل وكذلك تطور العلوم. وبناء على ذلك، فتكون أهداف منهج 2013 هي لإعداد مواطن إندونيسيا ليكون لديه مهارة كالفرء والمواطن المنتج الإبداع والمبتكر المؤثر والقادر على المساهمة في حياة المجتمع والشعب والبلد وثقافة العالم.^٣ نبغي ان تمتلك القدرة جورو بين الآخرين ببيلياران تخطيط وتنفيذ عمليه تعلم المعلم جيله بالتاكيد قاده علي المواد التعليمية وكيفية تدريس وكان مسؤولا عن رصد تقدم الطلاب وكذلك القدرة علي التفكير المنهجي في القيام بعملها. وينبغي للمعلمين ان يتبعوا دائما تطوير المنهج الدراسية والتكنولوجيا.

^٣ Respositori. Ujik. Ac. Id/ds Pace/Heandle/123456789/3 o122, (19 Januari 201)

والمدرسون ملزمون أيضا بالتخطيط للتعليم، وتنفيذ عملية التعلم الجيد، فضلا عن تقييم نتائج التعلم التي تحققت.^٤

سيكون المعلمون في بربوتيسيه أكثر قدره علي خلق بيئة تعليمية فعالة سيكونون أكثر من فئة معالجه الشدييات بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستويات المثلي. ° ومن الضروري للغاية ان يكون مدرس المدرسة الثانوية في مدراسه ابتدياييه. والجمهور الاضافه إلى ذلك، يجب ان يكون المعلم مبدعا في استخدام طريقه التعلم والبحث عن المواد التعليمية التي تلائم احتياجات المتعلمين الحقيقيين. يذهب دون زيادة في نوعيه المعلمين، وخاصه بالنسبة للمعلمين في المدارس الابتدائية، لذلك لا تزال موجودة، ولكن نظره خاطفه لا يزال الكثير من المعلمين الذين يعانون من القيود في التخطيط لتنفيذ التعلم. وكثيرا ما يقوم بتطبيقه مدرس في عمليه التدريس والتعلم استنادا إلى التعليم علي مستوي وحده المنهج الدراسية، ضمن آخرين، علي التخطيط لتنفيذ تعلم التعلم لان هذا العنصر ويرتبط

^٤ Repoblik Indonesi Undang-undang dan Dosen, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006),h.li.

[°] أنزر أسمن، *Menjadi Guru Profesional* (باندونغ : فت رمج رصت كريا، 2006)، ص. 9.

موضوع الواجب المهني للمعلمين والانشطه اليومية للمعلمين بالمهام التعليمية من أجل الاحاطه علما بجوده أداء المعلمين كشخصيه تربويه.^٦

الفصل الثاني: مشكلة البحث

مشكلة البحث على النحو التالي:

1. كيف تأثير لتغيير المنهج الدراسية على طريقة تدريس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة فرع ماما جنج مكاسر؟
2. ما تأثير تغيير المنهج في طريقة التدريس لمعلم ن اللغة العربية في فرع بالمدرسة الثانوية المحمديّة ماما جنج مكاسر؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

أهداف البحث تدل على ما يريد تحقيقه. لذلك، تكون أهداف هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

البحث على النحو التالي:

1. لتعرف على كيفية تأثير تغييرت المنهج في طرائق تدريس معلم اللغة العربية لطلاب الصف في المدرسة الثانوية المحمديّة فرع ماما جنج مكاسر.

^٦ منصر مجلس، *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* (جاكرتي: بمى أكسرا ، 2007) ص. 66.

2. لمعرفة نتائج تغير المنهج في طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

محمدية فرع ماماجنج مكاسر.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ترجو الباحثة من نتائج هذا البحث أن يكون لديها فوائد. وأما الاستفادة من

هذا البحث فهي:

1. للباحثة

يعطي هذا البحث تجربة للباحثة في تطبيق العلوم التي نالتها لما درست في إنتاج

رسالة علمية وخاصة لمعرفة تغير المنهج الذي سيكون حدا للباحثة في تخلص

مسائل تأثير تغير المنهج على طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية.

2. للعالم الأكاديمي/الجامعي

يكون هذا البحث مرجعا مادة دراسية للبحث الآتي في نفس المادة.

البابا الثاني

منهج البحث

الفصل الأول: تعريف المنهج الدراسة

مصطلح "المنهج الدراسية" لديه تفسيرات مختلفة صاغها خبراء الخبراء في مجال تطوير المنهج الدراسية من الماضي إلى الحاضر. تفسيرات وتعريف المنهج الراسية تختلف من واحد إلى آخر، وفقا لنقطة أساسية للعرض ووفقا لآراء الخبراء المعنية. في البداية يستخدم مصطلح المنهج في العالم الرياضي في اليونان القديمة. ويستمد المنهج اليوناني من كلمة "كوريكولا"، "كورير" معنى عدا و "كوريري" يعني اتخاذ أو تسابق. ويعرف المنهج على أنه المسافة التي يجب على العدا السفر.^٧ مع الأخذ بالمعنى الوارد في الصيغة، يتم تعريف المنهج التعليمي في عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها أو يكتملها الطلاب للحصول على شهادة.^٨ وينبغي أن يتضمن المنهج الدراسي برنامجا للتعليم ما يلي:

أ. عدد من الموضوعات أو المعرفة التنظيمية.

^٧ لياس هسيوان، *kurikulum dan pemikiran pendidikan* (جاكرتي: غنغ فرسدا، 2010) ص. 2.

^٨ حنديات صوطافو و وستي صومنطا ، *pembinaan dan pengembangan kurikulum sebagai subtansi administrasi pendidikan* (جاكرتي: بي أكسرا، 1993) ص. 12.

ب. أنشطة التعلم أو التعلم التجريبي.

ج. برنامج التعلم (خطة للتعلم) للطلاب.

د. مخرجات التعلم المتوقعة.

من هذه الصيغة، يتم تعريف المنهج الدراسي على أنه "برنامج التعلم والتعلم الخبرة فضلا عن مخرجات التعلم المتوقعة، وضعت من خلال المعرفة والأنشطة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتقديم للطلاب تحت مسؤولية المدرسة لتعزيز النمو الشخصي والتنمية والكفاءة الاجتماعية للطلاب. ببساطة، فهم المنهج الدراسية هي فترة التعليم التي يجب أن يأخذ من قبل الطلاب الذين يهدفون للحصول على دبلوم. من خلال اتخاذ المنهج الدراسية، يمكن للطلاب الحصول على دبلوم. في هذه الحالة، الشهادة هي في الأساس دليل على أن الطالب قد اتخذ المنهج الدراسية في شكل خطة الدرس. تماما كما سافر عداء مسافة من مكان إلى آخر، وأخيرا يصل إلى النهاية. وبعبارة أخرى، يعتبر المنهج جسرا هاما جدا للوصول إلى نقطة النهاية من رحلة ويتميز اكتساب دبلوم معين.⁹

هناك أربعة أبعاد لمفاهيم ونظريات المنهج، والتي أصبحت مرجعية بالمعنى

المنهج الدراسية، وهي:

⁹ Zainal arifin, konsep dan model pengembangan kurikulum (teori, prosudur, komponen, pendekatan, model, evaluasi dan informasi), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.

1. المنهج الدراسي كفكره، هي المثل العليا والرغبات والتوقعات والأهداف التي يعتقد انها حول أفضل ما يمكن تحقيقه في الانشطه التعليمية . أساسا المنهج الدراسي كما ان هناك أفكار علي الجميع. الطالب له فكرة واحد عن المنهج الدراسي عندما يتحدث عن ما هو حصول الانشطه التعليمية وكيفيه تنفيذ هذه الانشطه. بالطبع ما كان في الاعتبار وفقا لمستوي المعرفة من الرأى. النسبة للطلاب من المستوي العالي، فان الرغبة أو الأمل التي يستند اليها بدرجه أكبر علي مصالح البيئة هي فريده للغاية. يجب أن يكون للمعلمين المنهج دراسي كفكرة. ثم يستخدم هذا المنهج لقراءة وتفسير ما هو وارد في وثيقة المنهج. كمدرس فمن الصعب جدا، وربما من المستحيل، لتحقيق فكرة لتصبح المنهج الوطنية أو المحلية. حتى لو كان ما هو وارد في المنهج الوطنية يتوافق مع ما يفكر، بل هو أكثر من قبيل المصادفة. ومع ذلك، فإن المعلم ليس هو آخر وكالة مع أكثر سلطة لتحديد ما سيحدث في الفصول الدراسية، وبالتالي في التخطيط لنشاط الطبقة فكرة المعلم ينطبق.

2. المنهج لدارسة كخطة مكتوبة للتعلم (وثيقة تعليمية). لها شكل معين. في إندونيسيا نحن ندرك صيغ المصفوفة المستخدمة في المنهج 2975، المنهج 2986، المنهج 2994، وهلم جرا.

3. المنهج الدراسية باعتبارها عملية للتعليم والتعلم. إن فهم المنهج كنشاط (عملية) هو بعد المنهج الذي يتعامل مباشرة مع واقع الميدان. هذا هو المكان الذي يتم اختبار أبعاد الفكرة. هل الفكرة الوطنية المنهج المعترف بها أو من قبل المنفذين في الميدان أم لا. إذا عرف حل كانت الفكرة مقبولة أو منوالية للنفذين. هذه القضية هي قضية المنهج الأكثر أهمية في عملية تطوير المنهج الدراسية بأكملها. لذلك يذكرنا أنه إذا كان ما يحدث في الميدان يختلف أساسا من الفكرة الأصلية ثم المنهج الدراسية في التنفيذ ليس المنهج الأصلي.
4. المنهج الدراسي نتيجة للتعليم (الإخراج، الحصيللة، المنفعة، المآخر). الأول هو الجانب تخطيط المعلم. هنا يطور المعلم المنهج كخطة مكتوبة ونشاط في سياق التعليم الإندونيسي يعرف باسم وحدة الدرس ساتبيل (satpel) أو يسمى الآن بـ رفف (RPP). في الأساس، هذا الوحدة الدرس هو تفسير مكتوب المعلم ما هو في وثيقة مكتوبة من المنهج الدراسية الوطنية. وهكذا يمكن تفسير (satpel) على أنه منهج المعلم المكتوب. وهذا قيس المنهج الداسة كنشاط الذي يحددح بالاحردا الرحدة الدرسى يحصل الطاب. إذن، يتم تحديد مخرجات التعلم للطالب من خلال المنهج الدراسية التي يخضع لها وليس من المنهج في المنهج

خطة مكتوبة. أي أن ما يعاني منا كطلاب فعليا لا يمكن فرضه على المنهج

الدراسي كما نص عليه وزير التربية الوطنية.^{١٠}

في إندونيسيا نفسها قد يقال أن مصطلح "المنهج الدراسية" أصبحت شعبية

منذ الخمسينات، التي يشيعها أولئك الذين حصلوا على التعليم في الولايات

الأمريكية. الآن هذا المصطلح كان معروفا للناس خارج التعليم . سابقا "الإعداد "

المستخدمة عادة هي المنهج الدراسية ما يعادل الإعداد.

وترد عدة تعليقات أخرى على النحو التالي:

1) المنهج لإعداد. المنهج التعليمي هو برنامج تعليمي يقدم لتعليم الطلاب. مع

البرنامج يقوم الطلاب بأنشطة التعلم المختلفة، مما أدى إلى تغييرات وتطوير

سلوك الطلاب، وفقا للأهداف التعليمية والتعلم. وبعبارة أخرى، توفر

المدارس بيئة للطلاب الذين يوفرون فرص التعلم. ولهذا السبب، ينبغي أن

يكون المنهج منظم بحيث يمكن تحقيق الغرض. لا يقتصر المنهج على عدد

من المواضيع فقط، ولكنه يغطي كل ما يمكن أن يؤثر على تنمية الطلاب،

مثل: المباني المدرسية، والدروس، والمعدات، والمكتبات، والصور، وصفحات

المدرسة، وما إلى ذلك، والذي بدوره يوفر إمكانية التعلم بشكل فعال. يتم

^{١٠} Rusman, manajemen, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 36.

التخطيط لجميع الفرص والأنشطة التي سوف يحتاج ويتعين القيام به من قبل الطلاب في المنهج الدراسية.

- (2) يحتوي المنهج على المحتوى والموضوع. المنهج هو عدد من ال موضوعات التي يجب أن تؤخذ ودرس من قبل الطلاب لكسب بعض المعرفة. وينظر إلى هذا الموضوع على أنه تجربة الآباء أو الناس ذكية من الماضي، والتي تم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي. هذا الموضوع يعلم الموضوع للطلاب، وبالتالي الحصول على بعض المعرفة المفيدة له.
- (3) المنهج الدراسية كخبرة التعلم. وتؤكد تركيبات المنهج الدراسية الأخرى التي تختلف بعض الشيء عن المفاهيم السابقة أن المنهج هو سلسلة من التجارب التعليمية.^{١١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفصل الثاني: المنهج في رأي الخبراء

ومن المتوقع ان تعود نتائج هذا البحث بالفائدة علي كل من:

1. القانون رقم 20 سنة 2003. المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والمبادئ المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كدليل في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{١٢}

File:///E:Asli Bahan/Makalah Dj Ronalko Laburunci-Makalah Perubahan Kurikulum. Html. ^{١١}

02-08-2016.

2. در. ح . نانا سودجانا يار (2005). المنهج الدراسية هي النية والأمل التي يتم سكب في شكل خطط والبرامج التعليمية التي تنفذها المربين في المدارس. المنهج كنية وخطة، في حين أن التنفيذ هو عملية التعليم والتعلم. يشارك في هذه العملية المربون والمتعلمون.
3. الغراب والغراب. المنهج هو ترتيب منهجي للتدريس من أجل إكمال البرنامج في الحصول على دبلوم.
4. البروفيسور. الدكتور هنري جونتور تاريجان. المنهج التعليمي هو صياغة تربوية ذات أهمية قصوى وأهمية في سياق عملية التعليم والتعلم. هارسونو.
5. (2005). الكشف عن أن المنهج الدراسية هي فكرة تعليمية أعرب عنها من خلال الممارسة. فهم المنهج الدراسية يتزايد حاليا، حتى أن معنى المنهج الدراسية ليس فقط فكرة التعليم، ولكن البرنامج كله للتخطيط المخطط من مؤسسات التعليم الوطنية.^{١٣}

^{١٢} ستي منيا، *kreatif iplementasi asesmen autentik untuk pembelajaran aktif dan kurikulum 2013*، (مكاسر: علاء الدين أنفرستاس فرس، 2014)، ص 1.

^{١٣} Para Ahli- *Skripsi/pengertian Kurikulum serta definisi kurikulum menurut* <File:///E:/Bahan> Definisi dan pengertian menurut ahli. Html. 10- 20 – 2015.

الفصل الثالث: التغييرات إلى المنهج الدراسية

سجلات التاريخ أن المنهج الدراسية من أي وقت مضى حدث في إندونيسيا هي عام 1947 حتى 2013 المنهج المنهج، المنهج يمر بإصلاحات متابعة تطور العالم التعليمية الحديثة شكل متزايد، ومن المؤكد بسبب العوامل تطور العصر. المنهج التالية من الأول حتى الآن.^{١٤}

1. المنهج عام 1947

المنهج الأول المولود في وقت الاستقلال يرتدي سلوجورن هولندا مصطلح (المملكة المتحدة). لير الخطة تعني خطة درس، وهذا المصطلح أكثر شعبية من المنهج. يتغير اتجاه المزيد من التعليم هي الميول السياسية والتعليمية لهولندا للمصلحة الوطنية. بينما التعليم الأساسية المنصوص عليها في البانشاسي لا. دوائر عددا من التطور التاريخي لاستدعاء المنهج الدراسية بدءاً من عام 190 - المنهج الدراسي يحتوي النموذج على اثنين من الأمور الرئيسية:

أ. قائمة بالمواضيع وساعات التدريس.

ب. الخطوط العريضة للتدريس.

^{١٤} Syahrudin Usman, *Ilmu Pendidikan Islam Perspektif Teoritis* (Alauddin University Press 2013), h, 32.

في ذلك الوقت، يتأثر المنهج التعليم في إندونيسيا لا يزال نظام التعليم الاستعماري لليابان وهولندا، إلى الأمام فقط لكي يتسنى استخدامها من أي وقت مضى من قبل. يمكن أن تكون خطة درس 1947 عوضاً عن نظام التعليم الاستعماري في هولندا. لأن الحياة جاءت من أن الوقت لا يزال في القتال روح الحرية التعليم ثم زيادة التركيز على تشكيل شخصية الإنسان إندونيسيا المستقلة وذات السيادة، وتتماشى مع الأمم الأخرى على هذه الأرض. لا تشدد على التوجه لدرس خطة عام 1947 على تعليم العقل. أيهما يأتي أولاً: الطابع التربية والتعليم، والوعي بالدولة والمجتمع. الموضوع يرتبط بالأحداث اليومية، والاهتمام بالفنون والتربية البدنية.

2. المنهج 1952، درس كشف خطط المنهج الدراسية 1952 1952، خطط
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R
الدرس كشف عام 1952.

تطور المنهج الدراسية في إندونيسيا في عام 1952. المنهج الدراسي هو أكثر تفصيل كل الموضوع الذي سيعين في وقت لاحق درس خطط كشف عام 1952. الفعل يؤدي المنهج الدراسي لنظام تعليم وطني. بارزة ومميزة المنهج الدراسية لعام 1952 أن كل خطط الدرس ينبغي إيلاء اهتمام للمحتوى المرتبطة بالحياة اليومية.

المنهج الدراسي أكثر تفصيل كل موضوع يسمى درس خطط كشف عام

1952. "المنهج الموضوعات ومن الواضح أن معلم تدريس موضوع ما،" وقال

أحمد دجاوزاك، مدير التعليم الابتدائي الإدارة للفترة 1991-1995. في ذلك

الوقت أيضا إنشاء مجتمع الطبقة. وهذا مدرسة خاصة لخريجي المدارس هي

منخفضة 6 سنوات الذين لا تذهب إلى المدرسة الإعدادية. المجتمع يعلم المهارات،

مثل النجارة، والزراعة، وصيد الأسماك والغرض جعل الطفل غير قادر على المدرسة

على مستوى المدارس الإعدادية، ويمكنك الذهاب إلى العمل.

3. المنهج 1964، التعليمية رينتجانا 1964

شجار من المنهج العقل عام 1964 التي تميز هذا المنهج هو أن الحكومة

ليست لديها الرغبة في ترك الناس حصلت على المعرفة الأكاديمية العرض على

مستوى المدرسة الابتدائية، حيث تركز على التعلم في البرنامج (بانكاواردانا

هاماليك، 2004)، أي تنمية الأخلاق والاستخبارات، الفني/العاطفية، والبدنية،

وكتيرامبيلان. بعض الكلمة فاردانا امتيازها يركز على تطوير الإبداع والذوق،

كارسا، الورق، والمعنوية. المواضيع التي تصنف في خمس مجموعات من مجالات

الدراسة: الأخلاق، والاستخبارات، الفنية، العاطفية/كبيريجيلان (المهارات)،

والمادية. التعليم الأساسية مزيدا من التركيز على المعرفة العملية والأنشطة الفنية.

4. المنهج الدراسي 1968.

المنهج الدراسي هو تحديد المنهج الدراسية 1964 1968، أي فعل تغير هيكل بانكاواردانا كولريكولوم للتعليم في بناء الروح البنشاسي لا وقاعدة معارف ومهارات خاصة. هذا المنهج هو تجسيد للتغيير في اتجاه تنفيذ دستور عام 1945 في الصرفة ومتسقة. ولادة المنهج عام 1968 سياسية هو الاستعاضة عن خطة التعليم عام 1964 التي يتم تصويرها كنتاج للنظام القديم. تهدف إلى خلق رجل حقيقي من البنشاسي لا. المنهج الدراسي وتؤكد المنهج التنظيمية للموضوع عام 1968: البنشاسي لا الفريق التدريب قاعدة معارف ومهارات خاصة. عدد الدرس 9. ويذكر دجاوازاك المنهج جولة عام 1968 كمنهج. وقال "تحتوي فقط على موضوع الأشجار". النظرية الدرس مقابل مادي، لا إقران مع المشاكل الواقعية في الميدان. نقطة المواد في وزن على بالضبط ما يعطي للطلاب في كل مستوى من التعليم.

5. المنهج الدراسية الفترة من عام 1975

يركز المنهج الدراسي لعام 1975 على الأهداف، لذا فإن التعليم أكثر كفاءة وفعالية. "الخلفية هي تأثير المفاهيم في مجال الإدارة، وبالتحديد MBO الشهير (الإدارة حسب الموضوع) في ذلك الوقت،" قال درس. مودجيتو، مديرة

وزارة رياض التربية الوطنية وتنمية المدارس الابتدائية. يتم توضيح الطرق والمواد وأهداف التدريس بالتفصيل في إجراءات تطوير نظام التعليم (PPSI). يُعرف هذا العصر باسم "وحدة الدراسة"، أي خطة الدرس لكل وحدة مناقشة. كل وحدة درس مفصلة مرة أخرى في شكل أهداف تعليمية عامة (TIU)، الأهداف التعليمية الخاصة (ICT)، والموضوع، وأدوات التعلم، وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم. يجب أن يكون المعلم ماهرًا في تدوين تفاصيل ما سيتم تحقيقه من كل نشاط تعليمي.

6. المنهج 1984، المنهج الدراسية 1975

منهج عام 1984 يحمل نهج نهج المهارة. علي الرغم من التركيز علي نهج العملية، ولكن الغرض لا يزال العوامل الهامة. وكثيرا ما يطلق علي المنهج الدراسية أيضا 1975 المنهج الدراسية المعززة. ويوضع الطلاب موضع الدراسة. من مراقبه شيء، تصنيف، مناقشه، لتقديم التقارير. ويطلق علي هذا النموذج الطلاب النشطين كيفيه الدراسة (cbh) أو الطالب النشط لتعليم الغير (سال). الناس الرئيسيين وراء ولادة المنهج 1984 هو البروفيسور الدكتور كونير. شبه أوان، رئيس قسم المنهج التعليمية الوطنية للفترة 1980-1986.

وقد أسفر مفهوم التدابير الخاصة بالبناء والتحقق من الناحية النظرية والجيدة في المدارس التي جربت، عن الكثير من الانحرافات والتخفيضات عند تطبيقها علي

الصعيد الوطني. وللأسف، فإن العديد من المدارس اقل قدره علي تفسير التدابير الخاصة بالبناء. وكانت تلك النظرة الجو الصاحب في الفصول الدراسية، لان الطلاب يناقشون، وهنا وليس هناك صور الغراء، والمعلمين الصارخين لم يعد تعليم نموذج للقاء المحاضرات. اللاحقة الرفض التي ظهرت.

7. المنهج الدراسي لعام 1994 و ملحق المنهج لعام 1999.

المنهج الدراسية التي وضعت كتنقيح المنهج الدراسية 1984 ونفذت وفقا للقانون رقم 2 لسنة 1989 في نظم التعليم الوطنية. وهذا يؤثر علي نظم تقاسم الوقت، اي مع التغيير من نظام الفصل الدراسي إلى نظام الشبكة العالمية. ومن المتوقع ان يتيح تقسيم السنة إلى ثلاث مراحل فرصه للطلاب لكي يتمكنوا من تلقي الموضوع بقدر كبير، وذلك بالنظر إلى نظام المركز. الغرض من تدريس الأماكن التركيز علي فهم المفاهيم والمهارات حل المشكلة وحل المشاكل. 1994 المنهج الدراسية مزيدا من الجهود بشأن إدماج المنهج الدراسية-المنهج الدراسي السابق. وقال موجيالي ان "روحه أرادت الجمع بين المنهج الدراسي بين 1975 و 1984 بين منهج المنهج الدراسية لهذه العملية". في 1994 ولم ينجح مزيج من أهداف المنهج الدراسية والعملية بسبب عبء التعلم الذي يقدره الطلاب بشده. من الوطني إلى التهمه المحلية. مواد المحتوي المحلي المصممة خصيصا لتلبية احتياجات

كل منطقته، مثل مجالات الفنون اللغوية، ومجال المهارات، وغيرها. وتقوم جماعات المصالح المختلفة-الجماعات المحلية أيضا بإنفاذ بعض المسائل لكي تدرج في المنهج الدراسية. النتيجة تحولت إلى 1994 المنهج الدراسية، والمنهج الدراسية الصلبة فائقه. 1999 المنهج الدراسي تكمله المزيد من الحضور في ترميم عدد من المواد.^{١٥}

8. منهج 2004، KBK (المنهج الدراسية القائمة على الكفاءة).
منهج 2004، يسمى أيضا المنهج القائمة على الكفاءة (KBK). ويجب ان يتضمن برنامج التعليم القائم علي الكفاءة ثلاثه عناصر هي . اختيار الكفاءات المناسبة، تحديد مؤشرات التقييم للوقوف علي مدي نجاح تحقيق الكفاءات ، تعلم والتطوير. الخصائص كالتالي:

أ. التأكيد علي كفاءه الطلاب الفردية والكلاسيكية علي السواء، وهو ما يعني ان محتويات كيلوك في جوهرها عدد من الكفاءات التي يتعين علي الطلاب تحقيقها، وتسمى كويتو انيليانغ المعايير الدنيا أو القدرات الاساسيه.

^{١٥} ننا شوده صكمدنة، *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*، (باندونغ: فت رجا

رصادكيا، 2011) ص. 27.

- ب. التعلم الموجه نحو النتائج (نتائج التعلم) والتنوع.
- ج. تقديم في التعلم باستخدام مختلف الأساليب والنهج.
- د. تعلم الموارد ليس فقط المعلمين، ولكن أيضا الموارد التعليمية الأخرى التي تلي الموارد التعليمية.

هـ. التركيز علي عمليه التقييم ونتائج التعلم في جهد أو إنجاز لإتقان الكفاءات.^{١٦}

- و. بيان نتائج التعلم المسندة إلى كل جانب من جوانب مجموعه من الدروس علي كل مستوي.
- ح. وكانت صياغة نتائج الدراسة هي الاجابه علي السؤال.

1) ما الذي ينبغي ان يعرفه الطلاب ويستطيعون القيام به نتيجة لتعلمهم في هذا المستوي؟

2) وتعكس نتائج الدراسة اتساع نطاق المنهج الدراسي وعمقه وتعقيده، مع التعبير عن فعل يمكن قياسه بمجموعه متنوعة من تقنيات التقييم.

^{١٦} ونا سنجيا، *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Koetensi* (جاكرتى):

كشنا، 2005) ص. 21-11

خ. كل مؤشر للتعليم له مجموعه من النتائج. صياغة المؤشرات هي الاجابه علي السؤال، كيف نعرف ان الطالب حقق نتائج التعلم المتوقعة ؟
ويعمل التعليم القائم علي الكفاءة علي تطوير الكفاءات، والقدرة علي أداء مهام معينه وفقا لمعايير الأداء المعمول بها. وهذا يعني ان التعليم يشير إلى اعداد الجهود الفردية القادرة علي أداء الصلاحيات الخاصة بالاجهزة قد تم تحديدها. ومن الضروري وضع المنهج دراسي قائم علي الكفاءة كدليل للتعليم.^{١٧}
لكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم المنعكسة في العادات الاساسيه للتفكير والعمل. عادات الفكر والعمل باستمرار وباستمرار يمكن ان تسمح للشخص ان يكون المختصة، بمعنى المعرفة، والمهارات، والقيم الاساسيه للقيام بشيء (الحزب ال55:2002).

المنهج الدراسية 2004 بروده باسم كيلو كيلو (كيلو بالف). ويبين كل موضوع علي أساس الكفاءات ما يجب إنجازه في الطلاب. وظهر التباس بشأن القياس الذي حققه الطلاب في الامتحان النهائي في المدرسة، وكان الامتحان الوطني مساله متعددة الخيارات. عندما يكون الهدف من تحقيق الكفاءات المطلوبة

^{١٧} ننا شوده صكمدنة، *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*، (باندونغ: فت رجا رصداكريا، 2011) ص. 27.

في الطلاب، التأكيد المزيد من الاداءات او كورنيا علي الممارسة أو وصف المشكلة التي يمكن قياس مدي فهم وكفاءه الطلاب. النتيجة، ونتائج غير مرضيه والمعلمين ككيلوك لا يفهمون جيدا ما المطلوب بالاضبط مقرري الكفاءات المقررين.

9. الفترة الدراسية (الدروس علي مستوى وحده المنهج) 2006

في وقت مبكر 2006 المحاكمة توقفت كيلوك، وجاء في كملعقة. جمعتها الهيئات الوطنية للمعايير التعليمية التي انشأها وزير التربية الوطنية من خلال تنظيم وزاره التربية الوطنية رقم 22 و 23 و 24 من السنة الدراسية 2006. ووفقا للقانون رقم 24 سنه 2006 الفقرة 15 من المادة 1، فان منهج التعليم علي مستوى الوحدات هو المنهج التنفيذي الذي وضعته ونفذ في كل وحده من وحدات التعليم. التالي، قامت الهيئة باعداد وحده تعليمية بالتقيد بمعايير الكفاءة وكذلك بالكفاءات الاساسيه التي وضعتها هيئات التعليم الوطنية المعنية بالمعايير. الاضافه إلى ذلك، ينبغي تكيف التنمية مع الظروف التي تقوم عليها وحدات التعليم والإمكانات والخصائص في المنطقة، فضلا عن المتعلمين.

اعداد التعليم علي مستوى وحده المنهج الدراسية في مرحله التعليم الابتدائي والثانوي استنادا إلى المبادئ التوجيهية التي وضعتها الدائرة حيث تتضمن هذه المبادئ التوجيهية علي الأقل نماذج التعليم علي مستوى وحده المنهج الدراسية علي

مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. وتم تطوير التعليم علي مستوى وحده المنهج الدراسية وفقا للوحدة التعليمية، وإمكانات الخصائص الاقليمية/الاجتماعية-الثقافية للمنطقة، والمجتمع المحلي، والمتعلمين.

والغرض من هذا الهدف يشمل التعليم الوطني وكذلك التوافق مع خصوصية المنطقة وظروفها وإمكاناتها، ووحده التعليم والمتعلمين. ولذلك، تقوم وحده التعليم بتجميع المنهج الدراسي للسماح بتكييف البرامج التعليمية مع احتياجات المناطق القائمة والمحتملة. والغرض من هذا الدليل هو اعداد المرجع الخاص بالوحدات التعليمية للتنمية المستدامة/التعليم المتعلق بالتنمية والجفاف، البرنامج القطري/النظام التجاري المتعدد الأطراف/السماح، والمعهد المذكور، والفريق الرفيع المستوى المعني بالتنمية في اعداد ووضع المنهج الدراسية التي ستنفذ علي صعيد الوحدة التعليمية قيد البحث.

وبنشر عدد 2006 من البرلمان لمدة 24 عاما ينظم ممارسه البرلمان لعدد 22 سنه 2006 بشأن معيار محتوى المنهج الدراسي ورقم 23 عاما 2006 البرلمان لمعايير التخرج، والمنهج الدراسية التي كانت بالأساس هي نفسها المقررة لبرنامج التعليم الأساسي. ويكمن الفرق في السلطة البارزة في تجميعها، التي تشير إلى روح نظام التعليم لامركزي.

لنسبة المنهج الدراسية ل 2006، حددت الحكومة المركزية معايير الكفاءة

والكفاءة الاساسيه، في حين ان المدرسين في هذه المدرسة مطالبون بان يكونوا قادرين علي التطور في شكل المنهج والتقييم وفقا لظروف المدارس والمناطق. نتائج تطوير جميع المواضيع، والتي تم تجميعها في جهاز يسمي التعليم علي مستوى وحده المنهج الدراسية (كشاي). اعداد المسؤولية المدرسية في اطار بناء ورصد مكتب التعليم الإقليمي والمنطقة المحلية.

وفي نهاية العام، كانت الدراسة التي اعتبرت اقل نجاحا 2012 كيلو ملعة في المدرسة والمعلمين لا يزال يتعين عليهم ان يفهموا بشكل كامل المنهج الدراسية المتنوعة التي يصعب تحقيق أهداف التعليم الوطني. ثم تبدأ بداية 2013 كيلو ملعة في العديد من المدارس، واستعيض عنها بمنهج جديد.^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

10. منهج 2013 (ك 13)

المنهج 2013 (ك 13) هو منهج ينطبق في نظام التعليم في إندونيسيا. هذا

المنهج هو منهج ثابت تطبقه الحكومة لاستبدال منهج 2006 أو ما يشار إليه

باسم منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والذي ظل ساري المفعول منذ

حوالي 6 سنوات. تم تضمين منهج 2013 في فترة التجربة في عام 2013 في

^{١٨} Abdiz Blg, Just Another Woerdpress. Com Weiblong, (22 Oktober 2016)

العديد من المدارس. يؤكد منهج عام 2013 على تطوير الكفاءة في المعرفة والمهارات وشخصية الطلاب في جميع أنحاء، وبالتالي تم تصميم المناهج الدراسية لتوقع تطور العصر.

خضع منهج عام 2013 لعدة مراجعات ، كان آخرها عام 2018.

أ. ومع ذلك، لم يتغير اسم المنهج الدراسي إلى منهج وطني، لكن منهج 2013 كان نسخة منقحة كانت قابلة للتطبيق على المستوى الوطني

ب. تم حذف تقييمات الموقف ك1 و ك2 في كل موضوع، فقط الدين و PPKN لكن ك1 لا يزال مدرجًا في كتابة خطة الدرس.

ج. إذا كانت هناك قيمتان عمليتان في 1 قبل الميلاد، فستؤخذ القيمة الأعلى، ويتم احتساب قيم المهارة بالدينار الكويتي الإجمالي (تدريب، منتج، محفظة) ويتم أخذ متوسط القيمة. بالنسبة

للمعرفة، فإن وزن التقييم اليومي، وتقييم الفصل الدراسي النهائي متماثلان.

- د. النهج M5 العلمية ليست هي الطريقة الوحيدة عند التدريس وعند استخدامها ليست ضرورية.
- هـ. منهج (kurtilas ك 13) تم تبسيط أحدث نسخة منقحة في 3 أعمدة فقط. وهي دينار كويتي، والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم.
- و. التغييرات في مصطلحات الاختبارات اليومية (UH) إلى التقييمات اليومية (UAS, PH) في تقييمات نهاية الفصل الدراسي للفصل 1 وتقييمات نهاية العام (PAT) للفصل الدراسي 2 وليس هناك المزيد من UTS، التقييم المباشر في نهاية الفصل الدراسي.
- ز. في خطة الدرس، ليس من الضروري ذكر اسم طريقة التعلم المستخدمة والمواد المشار إليها في شكل مرفق مع نموذج التقييم (إن وجد)
- ح. مقياس التصنيف يصبح 1-100. ويرد تقييم الموقف في شكل المسند والأوصاف.
- ط. يتم إعطاء العلاج لأقل ولكن في السابق يتم إعطاء الطلاب إعادة التعلم. القيمة العلاجية هي القيمة المذكورة في النتائج.

الفصل الرابع: العوامل التي تؤثر على التغييرات في المنهج

قال سوطابو و سمنطا (1991: 40-41)، هناك عدد من العوامل ينظر

إليها على أنها تشجع تغييرات المنهج في مختلف البلدان وهي:

1. إطلاق مناطق معينة من العالم من قوة المستعمرين. مع استقلال هذه البلدان، أدركوا ذلك حتى الآن تم تعزيزها في نظام التعليم الذي كان بالفعل تعدد تتماشى مع المثل العليا لجنسية مستقلة. لذلك، فإنها تبدأ خطة التغييرات التي تكون مهمة بما فيه الكفاية في المنهج الدراسية ونظام التعليم الحالي.
2. التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا. من ناحية، التنمية العميقة فروع مختلفة من العلوم تدرس في إنتاج المدارس اكتشاف النظريات القديمة. من ناحية أخرى، التطورات في الداخل وقد أدى علم علم النفس، والاتصالات، وما إلى ذلك إلى اكتشاف نظريات وطرق جديدة في عملية التعليم والتعلم. التطوران أعلاه، في حد ذاته يشجعان على الظهور تغييرات في محتوى واستراتيجية تنفيذ المنهج.
3. النمو السريع لسكان العالم مع تزايد عدد السكان، والعدد المتزايد من الناس الذين يحتاجون إلى التعليم. وهذا يتسبب في ضرورة مراجعة الطريقة أو المنهج الذي تم استخدامه حتى الآن في التعليم، وإذا لزم الأمر تغيرت من أجل تلبية الحاجة المتزايدة للتعليم. العوامل الثلاثة المذكورة أعلاه تؤثر بشكل عام على

ظهور تغييرات المنهج التي نختبرها. إن تطوير المنهج الدراسية يشبه الحلزوني، وليس كدائرة، لذلك لا نعود إلى القديم، ولكن عند نقطة فوق المستوى القديم.^{١٩}

الفصل الخامس: وظيفة المنهج

- المنهج كأداة للتعليم لديها مجموعة متنوعة من الوظائف في التعليم بدور أساسي في كيجونانيا. وظيفة المنهج كما يلي:
1. يمكن أن تختلف المنهج بيرفونسي الدالة (أدجوستيفي وظيفة التكيف) التكيف كما يتوافق مع بروباهان الذي حدث ليكون ذلك بسبب البيئة معنى ديناميكي.
 2. وظائف التكامل (وظيفة دمج): المنهج بمثابة تعديلا يعني أن المنهج هو أداة تعليمية قادرة على إنتاج الأفراد الذين قيمة التي يمكن أن الحاجة والاندماج في المجتمع.
 3. دالة التمايز (وظيفة التفريق): المنهج الدراسي هو بمثابة ديفيرينسيانسي أداة التي توفر الخدمات من مجموعة متنوعة من الفرق في كل الطلاب الذين ينبغي أن يكون موضع تقدير وخدم.

^{١٩}ونا سنجيا *Perencanaan dalam Imlementasi Kurikulum Berbasis Kopetensi*

Pemebelajaran (جاكرتى: كشتا، 2008) ص. 12.

4. إعداد الوظيفة (وظيفة بروبايدويتيك): المنهج الدراسي هو بمثابة إعداد التي

تحتوي على معنى أن المنهج الدراسية كما أداة تعليمية قادرة على إعداد الطلاب في كيجينجانج المقبل مشروعة ويمكن أيضا إعداد أنفسهم يمكن أن يعيش العام، إذا لم يواصل تعليمه.

5. وظيفة التحديد (الدالة الانتقائي): المنهج الدراسي هو بمثابة إجراء انتخابات

هو فرصة للطلاب لتحديد خيار التعلم البرنامج التي تناسب اهتماماتك والمواهب.

6. تشخيص الوظائف (وظيفة التشخيص): المنهج الدراسي كمعنى تشخيص أن

المنهج أداة تعليمية قادرة على القيادة وفهم إمكانيات الطلاب، فضلا عن

الضعف في بلدها. إذا كنت بالفعل فهم الإمكانيات ويعرف ضعفها، ثم

الطلاب المتوقع يمكن تطوير إمكانياتهم وتحسين ضعفها.^{٢٠}

الفصل السادس: أساليب تدريس اللغة العربية.

ويقول ابن خلدون: "ان مهنة التدريس تتطلب المعرفة والمهارة والثقة لأنه

نفس المهارات التدريسية التي تتطلب العناية والاستراتيجيات والنصائح، التالي

المهارات المهنية ". ولن يعمل تطبيق أسلوب التدريس بفعالية وكفاءة كمواضع تعليمية

^{٢٠} أمر ه أمملك، Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum (بندنغ: فت ربحا رصدأكريا)، ص. 13-05.

تمهيديه لوسائل الاعلام عندما يكون تطبيقها دون معرفه المعرفة الكافية بها. التالي فان هذه الطريقة لا يمكن الا ان تعيق عمليات عمليه التدريس، وليس العناصر التي تدعم تحقيق الأهداف، ان لم يكن تطبيقها بالبالضبط.^{٢١}

ولذلك، فمن المهم ان نفهم جيده وصحيحه حول خصائص الأسلوب. وببساطه، يمكن تصنيف طريقه تدريس اللغة العربية في نوعين، هما: أولاً، الطريقة التقليدية/الكلاسيكية والثانية، والأساليب الحديثة. طريقه تدريس اللغة العربية التقليدية هي طريقه تدريس اللغة العربية التي تركز علي "اللغة بوصفها العلوم الثقافية" بحيث تعلم العربية يعني التعلم بعمق عن تعقيدات العلوم العربية، وكلاهما النحوية/الجوانب التركيبية (القصاصات النسائية، المورفولوجيا/المورفولوجية (السيف) أو الآداب (أدب). وتطوير الطرق واستخدامها لهذه الأغراض هو طريقه المساعدة والترغيب. وهذه الطريقة قادره علي البقاء علي قيد الحياة علي مدي بضعة قرون، حتى الآن حتى المدرسة الداخلية الصعود إلى المدرسة في اندونيسيا، وخصوصا بيسانتارن سلفيون لا تزال تنفذ هذه الأساليب.

وهو يستند إلى الأمور التالية:

1. قواعد وأساليب التدريس (طريقة قراءة القواعد والترجمة).

^{٢١} <http://arabicforall.or.Id/metode/studi-prinsip-dasar-metode-pengajaran-bahasa-Arab>, (22 oktober 2017)

لقرون قليلة جدا وقد استندت منهجية التدريس على نظرية تعلم اللغة . في البداية في العالم الغربي، كان تعليم اللغات الأجنبية في المدارس مساوياً لتدريس اللغات اليونانية واللاتينية، باستخدام الطريقة الكلاسيكية (الطريقة التقليدية/ الطريقة الكلاسيكية) التي تركز على التحليل النحوي، حفظ المفردات، ترجمة الخطاب، وتمارين الكتابة (النقطة، 2010). في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، اعتُبرت الطريقة التقليدية الطريقة الرئيسية في تدريس اللغات الأجنبية، ثم غيّرت الاسم إلى طريقة القواعد واللمسات (LAWITI) في تنشيط تعليم اللغة، 2003: 71. على الرغم من أن مفهوم الاستخدام غير قابل للتعديل، وهذا هو التأكيد على تحليل القواعد اللغوية، حفظ المفردات، ترجمة الخطاب وممارسة الكتابة. غالباً ما يطلق على قواعد وأساليب التدريس (طريقة قراءة القاعدة/ الترجمة/قواعد النحو) الطرق التقليدية (الخولي، ١٩٨٣ : ٢٢). للوهلة الأولى، يحتوي هذا اللقب على الانطباع بأن "الطريقة القديمة" قد تكون كذلك، لأن هذه الطريقة قديمة. ولكنها ليست مشكلة قديمة، فالشيء المهم والمثير للاهتمام هو أن طريقة اللمس كانت متجذرة بقوة في المجتمع الأوروبي لعدة قرون في تدريس اللغات الأجنبية، وتسمونها القديمة واليونانية اللاتينية. في ذلك الوقت كان هناك العديد من

المدارس/الجامعات التي تطلب من الطلاب دراسة هذه اللغات لأنها كانت تعتبر "ذات قيمة تعليمية عالية" في دراسة النصوص الكلاسيكية.

1) المفاهيم الأساسية للقواعد وطرق الترجمة

إن طريقة الحكم والترجم ة هي مجرد منطق (المنطق الطبيعي/المنطق العالمي) الذي ينص على أن جميع اللغات هي فروع المنطق (Nababan، 1993: 11). من هذه المفاهيم الأساسية، يمكن ذكر عدة خصائص للقواعد وطرق اللبس، وهي:

أ) هناك أنشطة انضباط ذهني وتطور فكري في تعلم اللغة مع الكثير من الحفظ، وفهم الحقائق.

ب) هناك تركيز على أنشطة القراءة والكتابة والترجمة. في حين لا تلاحظ أنشطة الاستماع والتحدث.

ج) اختيار المفردات خاصة على أساس النصوص المستخدمة. يتم تدريس هذه المفردات من خلال القوائم ثنائية اللغة، والدراسات القاموس والحفظ.

د) الوحدات الأساسية هي جمل، لذلك يتم إيلاء الاهتمام أكثر للجمل، لأن معظم وقت الطلاب يتم إنفاقه في أنشطة الترجمة لجمل منفصلة.

هـ) يتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي، أي من خلال تقديم قواعد اللغة مثل اللاتينية التي تعتبر عالمية (العالمية/عالمية). يتم تدريب هذا من خلال الترجمات.

و) لغة التعلم اليومية (اللغة الأم أو اللغة الثانية المستخدمة كمادة تمهيدية.

2) خطوات لاستخدام القواعد وطرق الترجمة.

لتطبيق طريقة التدريس واللمس في تدريس لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية، نحتاج إلى رؤية المفهوم الأساسي لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه حتى لا نخرج من خصائص هذه الطريقة:

أ) مقدمة، يحتوي على العديد من الأمور المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل تراخي، أو اختبار أولي على المادة أو غيرها.

ب) يوفر المعلم مقدمة وتعريفًا لقواعد معينة باللغة العربية يجب حفظها وفقًا للمواد التي سيتم تقديمها، إلى جانب الترجمة في مثال لغة الطالب : إذا كانت المادة المراد تقديمها تحتوي على قواعد مبتدى- خبر، يتم اتخاذ الخطوات الممكنة.

ج) إذا كانت هناك مفردات من الصعب ترجمتها، يشرح المعلم المفردات قبل أن يخطو خطوة التطبيق.

(د) يعطي المعلم المادة باللغة العربية كموضوع (مأخوذ من الكتيب)، ثم يدعو الطلاب لترجمة الكلمة بالكلمة، الجملة حسب الجملة إلى الفقرات إلى الفقرات.

(هـ) بعد انتهاء الطالب من تحديد بطن الامبراطور-الخبر، يقدم المعلم قائمة بالمفردات لحفظ تلك الكلمات خارج سياق الجملة، والردد يخبر الطلاب بإعطاء كلمة للترجمة.

(و) كنشاط نهائي، يعطي المعلم الواجبات المنزلية في شكل التحضير للترجمة لمناقشتها في الاجتماع القادم.

2. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة/الطريقة المباشرة)

الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة/الطريقة المباشرة) طورها كارليس بيرلitz، وهو خبير في تدريس اللغة، في ألمانيا قبل القرن التاسع عشر (الجللاوي، في تنشيط تعليم اللغة، 2003: 72). الدافع وراء عامل الانبعاث هو الرفض أو عدم الرضا عن طريقة المناقشة والترجمة. في ذلك الوقت، كانت القواعد النحوية والترجمة من الأساليب الشائعة في التعليم الثانوي واللغة الأجنبية.

1) المفهوم الأساسي للطريقة المباشرة.

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم لغة الأم وهي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل (Nababan، 1993: 15). يتعلم الطلاب، وفقًا لهذه الطريقة، اللغات الأجنبية عن طريق الاستماع والتحدث، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقًا، لأن هذه لغة أجنبية من خلال الاستماع والتحدث، أثناء قراءة وتأليف ما تم تطويره فيما بعد، لأن اللغة الأساسية هي الاستماع والتحدث. من مفهوم الأسلوب المباشر أعلاه، يمكن القول أن خصائص الطريقة المباشرة هي:

أ) التحدث هو الكلام، والتحدث هو أحد الجوانب التي يجب أن تكون لها الأولوية. إذا كانت هناك مادة في شكل قراءة، فيتم أولاً تقديم القراءة شفويًا.

ب) منذ هنا اعتاد الطلاب على التفكير بلغة أجنبية يتم تعلمها. يتم تنفيذ هذه الطريقة حتى يكون الطلاب جيدًا في استخدام اللغة تلقائيًا مثل اللغة الأم.

ج) لا يتم استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة إلى اللغتين.

د) عدم إيلاء الكثير من الاهتمام للقواعد، حتى لو كان هناك فقط من خلال تكرار الجمل اللفظية، وليس عن طريق شرح التعريف أو حفظه.

هـ) هناك ارتباط مباشر بين الكلمات/الجملة مع المعنى المقصود من خلال العرض/المظاهرة، والحركة، وتعبيرات الوجه، والصور الطبيعية الحقيقية. على هذا الأساس، يمكن إجراء عملية التعلم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

و) لتعزيز الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية المستفادة، يوفر المعلم تمارين

متكررة مع الأمثلة والحفظ.

2) خطوات لاستخدام الطريقة المباشرة.

لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغات الأجنبية، في هذه الحالة العربية، نحتاج إلى النظر إلى المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. التطبيق التالي هو مجرد مثال عام، وهو ليس الكمال، ثم يتم ترك الاستخدام اللاحق للمعلم وفقا للظروف والشروط، مع ملاحظات لا تتعارض مع المفهوم الأساسي لهذه الطريقة. بشكل عام، الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

أ) مقدمة، يحتوي على العديد من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها

في شكل appertition، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر.

ب) يعطي المعلم المادة في شكل لهجات قصيرة ومسترخية، مع اللغة التي تستخدم عادة في الكلام اليومي بشكل متكرر. يتم تقديم هذه الطريقة أولاً شفويًا مع إيماءات للإيماءات أو الدراما أو الصور.

ج) من المتوقع أن يتم تأديب الطلاب في الاستماع إلى الحوارات ومن ثم الانتهاء من الحوارات المقدمة حتى تصبح سلسلة.

د) يطبق الطلاب الموجهون هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتم إعطاء التدريب المتقدم الفرصة لإجراء حوار آخر مشابه للمثال الذي قدمه المعلم.

هـ) لا يتم إعطاء بنية/كلمة اللغة من خلال تحليل نحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظية والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لاستخلاص النتائج الخاصة بهم.

و) في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة للحوار يجب على الطلاب الإجابة عنها بالإضافة إلى أنماط الحوار المذكورة أعلاه. يمكن أن يكون التنفيذ فرديًا أو جماعيًا وفقًا للحالة والشروط.

3. الطريقة السمعية البصرية (الطريقة الدينية السماوية/الطريقة السمعية).

ظهرت الطريقة السمعية البصرية (الطريقة الثقافية السيفية/الطريقة السمعية) لأول مرة في الولايات المتحدة (الولايات المتحدة)، وكانت النتيجة لا يمكن فصلها عن السياق السياسي والاجتماعي للبلاد، أي عندما حدثت الحرب العالمية الثانية. في ذلك الوقت، تعرضت الولايات المتحدة لهزيمة في الحرب، ولذلك كان من الضروري للغاية بالنسبة إلى تلبية الاحتياجات الجديدة لموظفي اللغات الأجانب الذين كانوا يتكلمون بطلاقة (والذين يمكن أن يوضعوا فيما بعد في دول مثل فرنسا وهولندا والصين والمستعمرات) الذين كانوا قادرين على العمل ك مترجمين، مساعدين في هيئات ووثائق المترجمين وغيرهم من العمال الذين يحتاجون إلى التواصل المباشر مع السكان المحليين.

وبالنظر إلى تزايد الحاجة إلى الاستخدام السريع للغات الأجنبية، يرى مدرّسو اللغات الأجنبية الحاجة إلى أساليب تعتبر أكثر فعالية. لذلك ظهرت في خمسينيات القرن العشرين الطريقة الصوتية الدرامية. ومنذ ذلك الحين، تحظى طريقة (adio lingual صوت لغوي). بشعبية كبيرة لاستخدامها في تدريس اللغات الأجنبية.

1) المفاهيم الأساسية للطرق السمعية البصرية.

هذا الرأي هو أساس قوي للأسلوب (audio lingual صوت لغوي) في
تدريس اللغة. ثم تلد عقلا أساسيا يميز الآخرين. يقول الناقة (2010) وبدري
(1986: 16-22) أن الأساس هو أن اللغة هي الكلام وليس الكتابة. يتم
تشكيل اللغة من العادات. ما يجب تعلمه هو اللغة وليس اللغة. اللغة لا يمكن
التحدث بها ولكن يجب استخدامها؛ جميع اللغات في العالم لديها اختلافات.
ختم الخولي (1982: 23-24) يضيف قاعدة أخرى مع تسلسل المهارات اللغوية
التي يجب تدريسها، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذا المفهوم يعني:
أ) اللغة الأساسية هي المحادثة، بينما تعد الكتابة جزءًا من المحادثة. لذا فإن
المواد التي يجب أن تكون ذات أولوية في تدريس اللغات الأجنبية أو لغة
المقصد هي فهم المحادثة والتحدث، بعد ذلك جانب آخر، أي القراءة
والكتابة.
ب) الطريقة الصحيحة لتدريس اللغات أو اللغات الأجنبية هي تكوين
عادات اللغة. وتبين طريقة نظر الخبراء أن عادة العادة هذه هي نفس
طريقة الطفل في الحصول على العادات الثقافية الاجتماعية في مجتمعه.
ج) المواد التي يجب دراستها هي لغة أجنبية أو لغة الغرض، وليس مادة عن
اللغة. وهذا يعني أن هذه الطريقة لها مبدأ يتعارض مع طريقة القواعد

واللمس، والتي لا تولي اهتماما لمبادئ اللغة والترجمة، ما لم تكن مفروضة لل غاية.

(د) يرفض اللغويون البنيويون وجود عقل الكون الذي يعتبر قواعد اللغة ككل. لكنهم بدلاً من ذلك يرون أن كل لغة في العالم لديها قواعدها الخاصة بها والتي تختلف عن القواعد الأخرى.

(2) خطوات لاستخدام طريقة "audio lingual" صوت لغوي " وحيث أن اسم هذه الطريقة، أي الاستماع والتحدث، فإن التطبيق يركز على هذين الجانبين قبل الجانبين الآخرين. إذا نظرت إلى المفهوم الأساسي، فهناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار في التطبيق، وهي:

(أ) يجب على الطلاب الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة، وأخيراً الكتابة.

(ب) يجب تقديم القواعد في شكل أنماط أو حوارات حول موضوع المواقف اليومية.

(ج) يجب أن تتبع التمرين (المثقاب/التدريبات) تكييف الهواء كما هو موضح. في هذه الحالة يتم منح الجائزة.

(د) يجب عرض جميع عناصر القواعد من السهل إلى الصعب أو ضد (التدرج المتدرج/tadarruj أنت تعرف / آل tadrib).

هـ) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء في الاستجابة، لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي.

4. طريقة القراءة (طريقة قراءة/طريقة القراءة).

في تقرير دراسة كورمان وأصدقائه في عام 1929، كما قال نابابان (199):

19) يوصى بأن الهدف من تعليم اللغات الأجنبية الواقعية هو تحقيق مهارات القراءة (طريقة القراءة/القراءة). نتيجة هذا التقرير هو أن الغرض الرئيسي من برامج اللغة كلغة أجنبية يتم استبداله بمهارات القراءة. استمرت هذه الحالة حتى 1940. خارج الولايات المتحدة في عام 1929 وبدأت طريقة القراءة (طريقة القراءة/القراءة). الهدف هو تزويد الطلاب بالقدرة على فهم النصوص العلمية التي يحتاجون إليها في دراستهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

1) المفهوم الأساسي لطريقة القراءة. التركيز الرئيسي لهذه الطريقة هو قراءة (thariqah al-Qira'ah طريقة قراءة/

قراءة، reading method)، كما ذكر أعلاه هي دروس في المدارس الثانوية والطلاب في الكلية. تتمثل إحدى مهامهم في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من النصوص العلمية. واحدة من الأنشطة الهامة للحصول على المعلومات هي القراءة، من القراءة بصوت عال إلى الفهم. اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. أصغر

وحدة لغة هي كلمة الكلمة، وبعد معنى المفردات سوف تحدد معنى الجملة،
المفردات هي عنصر حاسم للغاية في اللغة. لذلك المفردات هي واحدة من أهم
مكونات تدريس اللغة.

2) كيفية استخدام طريقة القراءة.

قد يتخذ المعلم العديد من الخطوات في استخدام طريقة القراءة على النحو
التالي.

- أ) مقدمة، تتعلق بأشياء مختلفة عن المواد التي سيتم تقديمها في شكل
apperception، أو اختبار أولي للمواد أو غير ذلك.
- ب) توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. هذا مع تعريفات وأمثلة في
الجملة.
- ج) عرض بعض نصوص القراءة. يتم قراءة هذا النص بصمت (القراءة/قراءة
الشفاف) لمدة 15 دقيقة تقريبًا أو تعديله حسب موقع الوقت المختلف.
- د) مناقشة حول محتويات القراءة. يمكن أن تكون هذه الخطوة في شكل حوار
مع لغة الطلاب.

هـ) إذا لم يقدم المعلم في بداية الاجتماع تفسيرات للمفردات التي تعتبر صعبة
و ذات صلة بالموضوع ، فيمكن القيام بهذه الخطوة.

(و) في نهاية الاجتماع يقوم المعلم بتعيين الواجبات للطلاب حول محتويات القراءة.

5. طريقة الجمع بين الطريقة المشتركة (الطريقة intiqaiyyah/انتقائي الأسلوب).

ما يعنيه الجمع هنا هو بالطبع عدم الجمع بين جميع الطرق الموجودة في وقت واحد، مما يجعلها أكثر "غير مكتمل"، وهذا يعني أن طريقة معينة تعتبر للتغلب على أساليب أخرى. إن ظهور الطريقة المشتركة (الطريقة الإنتقائية/ المنهج الانتقائي) هو إبداع مدرسي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تعلم اللغات الأجنبية. تمنح هذه الطريقة أيضًا الحرية لإنشاء نسخة من هذه الطريقة. (1) كما هو الحال مع الطرق الأخرى ، فإن الطريقة المدججة لها أساس مرجعي.

أ) كل طريقة لتدريس اللغات الأجنبية لها مزايا. هذه الميزة يمكن استخدامها في تعليم اللغات الأجنبية.

ب) لا توجد طريقة مثالية، وكذلك لا توجد أساليب سيئة، ولكن جميع نقاط القوة والضعف. قد تكون خصوصية بعض الأساليب قادرة على التغلب على نقاط الضعف في بعض الأساليب.

ج) كل طريقة لها خلفية وخصائص وأفكار أساسية وتسميات مختلفة، وقد تظهر حتى طريقة لأنها ترفض الطريقة السابقة. إذا تم الجمع بين هاتين الطريقتين، فسيكون تعاونًا متبادلاً.

د) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف، وجميع الطلاب، وجميع المعلمين، وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.

هـ) أهم شيء في التدريس هو الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم، وليس إتقان الطريقة دون الاعتماد على الطلاب والاحتياجات.

و) يمنح كل مدرس لغة أجنبية حرية استخدام الخطوات أو الأساليب في استخدام أساليب التدريس المناسبة لاحتياجات طلابه ووفقًا لقدراته.^{٢٢}

الفصل السابع: تقنيات تعلم اللغة العربية

كما هو معروف في التفسيرات السابقة حول النهج والأسلوب، والثلاثي هو سلسلة ليست جزءًا لا يتجزأ من عملية التدريس، ثم بعد أن نعرف كل شعور فهم النهج وفهم الطريقة، ثم أننا نفهم معنى التقنيات في التدريس. تقنيه التدريس

^{٢٢} أسف حرموان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونغ: فت رحا رصد اكريا، 2001)

هي أسلوب المعامل. ولذلك، فإن أسلوب تدريسها في شكل خطط، والقواعد، والتدابير يجب ان تكون وثيقة الصلة بإطار الطريقة العامة.^{٢٣}

هذا الترتيب، والترتيب وأسلوب التدريس يعتمد كثيرا علي المعلم وشخصيه المعلم، والمهارات في أداره الطبقة، وذلك لان كل هذا سيتاثر باختلاف الحالة والظروف. التالي لا يمكن ان يقال ان هذا هو أفضل طريقه، وهذا هو الأسلوب الأنسب لجميع الحالات والظروف التعليمية. الفرق من الغرض، والمواد، والطلاب والمعلمين يحتاج إلى تقنيات الفرق/استراتيجية لتطبيق طريقه مختلفه.

وفيما يلي شرح لتقنيات/استراتيجيات التعلم التي تشمل أربع مهارات لغوية:

1. مهارة الاستماع(مهاراتالمهراجا/الاستماع).

هو قدره الشخص في هضم أو فهم الكلمات أو الجمل، وهذه القدرة يمكن التوصل اليها في الواقع من خلال ممارسه مستمرة للاستماع إلى الاختلافات الصوت عناصر الكلمات (الصوتيات) وغيرها من العناصر وفقا لماكراج الرسالة الصحيحة كل من المتحدثين الأصليين لل لانغسنج (لا-ناث الأشقر) وكذلك من خلال التسجيلات. في الواقع أول رجل بطبيعة الحال فهم لغات الآخرين من خلال

File:///E:/bahas % 20% 20 skrisi/ Metodologi % 20 Pendekatan. % 20 dan %^{٢٣}
20 Teknik % 20 Dalam % 20Pengajaran % 20 Bahasa20 Arab % 20Moh
%20 Ipak html. (22 januari 2017).

جلسة الاستماع، ثم مهارات اللغة الاجنبية وينبغي ان تكون الاسبقية هي الاستماع. بينما (مباكا) القدرة ان يفهم ان يزدهر علي الخطوة تاليه.

2. مهارة المحادثة (مهارة كلام/المهارات العالية)

مهارة المحادثة (مهارة كلام/المهارات العالية) هي القدرة علي الكشف عن التعبير عن الأصوات أو الكلمات إلى منغاسبرزيكان العقل في شكل أفكار، والآراء، والرغبات أو المشاعر، والحديث يعتبر أهم أداه للبشر، ومهارات التحدث يهدف أيضا من أجل الطلاب قادرون علي التواصل شفها وفقا لما تعلموا، وهذا يعني نقل الرسالة إلى الآخرين مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال للوصول إلى مرحلة من الذكاء للتواصل الانشطه اللازمة لممارسه كافي، ولكن تعلم لغة يتعلم لغة أجنبية للشباب مثل العربية، لأنه يجب ان تنشأ أولا البيئة اللغوية التي توجه الطلاب نحو هناك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

3. مهارات القراءة (المهراجا قاعه/مهارة القراءة)

هي القدرة علي الاعتراف والمحتوي الميم لشيء مكتوب بنطقه أو هضمه في القلب. قراءه جوهر هو عمليه الاتصالات القراء انترا مع الكتاب من خلال النص الذي كتب، وقراءه في معني واسع جدا لم يكن من السه، لان العديد من المتغيرات

المعنية ولكن مجرد مقدمه، والقدرة علي الحفظ وشملت الكلمات وفهم معني ككل سواء.

4. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة (مهارات الرياضيات ب/الكتابة) هي القدرة علي وصف أو الكشف عن محتويات العقل، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابه الكلمات وصولا إلى الجانب المعقدة التي ملفقه. المهارات في تعلم اللغة العربية يمكن عموما ان تتحول إلى ثلاثه أجزاء

أ. المهارات الخاصة (الامبايه) هي فئة من الكتابة التي تؤكد علي الطريقة/الموقف رسالة في شكل كلمات في الجملة.

ب. مهارات الخط (الخيال) أو التي تسمي أيضا "تحسين الخيل" (وظائف ميمباغوكان) هو فئة من الكتابة التي لا تشدد فقط علي اللحم/الموقف في شكل حرف الكلمات والجمال ولكن أيضا الجوانب الجمالية (الجمال لمس).

ج. المهارة (الشأ) هي فئة من فئات الكتابة الموجهة إلى الاحاديث القائمة علي شكل أفكار، رسائل، براسان، في شكل الكتابة، وليس شكل أو شكل التصور الحور، كلمه، أو الجملة فقط.^{٢٤}



^{٢٤} أسف حرموان، PT. Remaja (Bandung: *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Rosdakarya, 2001), h.130-163.

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوع البحث

نوع هذا البحث،^{٢٥} تكون مشكلة البحث متحركة وهي عن تأثير تغير المنهج الدراسي على طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة فرع ماما جنج مكاسر. لذلك، اختار الباحثون استخدام أساليب البحث النوعية والمنهج الوصفية. غالباً ما تسمى الأساليب النوعية بالطرق الطبيعية لأن أبحاثهم تتم في ظروف طبيعية.^{٢٦}

الفصل الثاني: مكان البحث

وفي هذه الرسالة، ستبحث الناحية في المدرسة التي أصبح اكتشاف وجود مشكلة التي تتعلق عنوان لدراساتها. مكانة هي في مدرسة ثانوية المحمدية ماما جنج مكاسر.

^{٢٥} صغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (بانديونغ: ألفيتي سف، 2013) ص.29.

^{٢٦} صغيونو، (بانديونغ: ألفيتي سف، 2009) ص.8.

الفصل الثالث: البيانات ومصدرها

ثم استخدام أداة البحث لتحديد تأثير تغييرات المناهج على طرق تدريس معلمي اللغة العربية في فرع مدرسة لتقوية المحمدية ماما جنج مكاسر . الأداة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تم استخدام أداة البحث لتحديد تأثير تغييرات المناهج على طرق تدريس معلمي اللغة العربية في فرع مدرسة لتقوية المحمدية ماما جنج مكاسر . الأداة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

الفصل الرابع: مصدر البيانات

البحث النوعي، عينة مصدر البيانات مختارة من تقنية أخذ العينات الهادفة، وهي أخذ عينات من مصدر البيانات بعدة اعتبارات. أما عن اداة البيانات في هاذ البحث هو مدرس اللغة العربية في مدرسة لتقوية المحمدية ماما جنج مكاسر.^{٢٧}

الفصل الخامس: طريقة جمع البيانات

ثم تعديل طرق جمع البيانات في هذه الدراسة لتركيز الدراسة وغرضها . في هذه الدراسة، قام باحثون بتجميع البيانات للمعلمين في مجال الدراسات العربية

^{٢٧} صغيونو، (باندونغ: ألفبتي سف 2013) ص. 300-302.

في فرع مدرسة ثانوية المحمدية ماما جنج مكاسر، على النحو التالي:

1. المراقبة (المراقبة) مباشرة

يتم إجراء الملاحظات عند دخول الوضع الاجتماعي كبحث. في هذه المرحلة لم يقوم الباحث بتحقيق المشكلة، يقوم الباحث بإجراء الاستكشاف العام. لمعرفة حالة كائن البحث في المجال.

2. مقابلة.

يستخدم الباحث مقابلة مجانية لا تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة والتي تم ترتيبها بشكل منتظم وكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للأسئلة التي سيتم طرحها.

3. توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات، والتي تتكون من الكتابة أو الصور الفوتوغرافية أو التسجيلات كمواد وثيقة تتعلق بالبحوث التي يستخدمها الباحثون في مدرسة ثانوية المحمدية فرع ماما جنج

الفصل السادس: تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج "ميلس و هوبرمان (1984)، مما يشير إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي يتم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق. مرحلة تحليل البيانات لنماذج مايلز وهوبرمان هي كما يلي:

1. خفض البيانات (تخفيض البيانات)

الحد من البيانات وسائل لتغليف، واختيار الأشياء، والتركيز علي الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والنمط وتجاهل لا لزوم لها. التالي فان البيانات التي تم تخفيضها ستعطي صوره أوضح، ستسهل علي الباحثين القيام بجمع البيانات ثم البحث عنها عند ديبيرلوكان.

2. عرض البيانات (عرض البيانات)

^{٢٨} صغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan*

R&D (باندونغ: ألفبتي سف 2013) ص. 310-329

في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. تستخدم هذه الدراسة عرض البيانات مع النصوص السردية.

3. استنتاجات السحب/التحقق.

لخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لأميال وهوبرمان هو الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لأميال وهوبرمان هو الانسحاب والتحقق من الاستنتاج. ولا تزال الاستنتاجات الاولى المعرب عنها مؤقتة، ستتغير عندما لا تجد أدله قويه علي ان الدعم في مرحله جمع البيانات. وقد يكون الاستنتاج قادرا علي الاجابه علي المشكلة صياغة من البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما تم الاعراب عن ان المشاكل والمسائل في صيغه البحوث النوعية لا تزال مؤقتة سيتم تطويرها بعد البحث في الميدان.^{٢٩}

^{٢٩} صغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan*

R&D (باندونغ: ألفبتي سف 2013) ص. 345

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: ملف المدرسة

هذا البحث تجري في المدرسة الثانوية محمدية مماجنج مكاسر التي تقع في الشارع الدكتور راتولانجي رقم 101 لابوانج باجي. هذه المدرسة يظلمها محمدية مكاسر. هذا البحث يجري خمس مرات. إذا لم يوجد ما ترجو الكاتبة فسيجري البحوث المتتابة حتى تحصل الكاتبة النتيجة المرجوة. وإذا وجدت الكاتبة النتيجة المرجوة في اللقاء الأول، فاللقاء الآتي لن يستمر لأن نتيجة أي رأس المشكلة المبحوث محسولة.

الفصل الثاني: البحث عن البحث

وفي اللقاء الأول، استخدمت الكاتبة المقابلة الحرة حيث أن الكاتبة لا يستخدم إرشادات المقابلة المنظمة والشاملة لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي الخطوط الكبيرة من المشكلة المسؤولة. فالكاتبة يبحث عن مدرسة واحدة في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمدية محمدية مماجنج مكاسر. والبيانات التي جمعتها الكاتبة في هذا البحث هي البيانات من نتيجة المقابلة غير

المنظمة حيث أن الكاتبة لا تستخدم إرشادات المقابلة المنظمة والشاملة لجمع البيانات.^{٣٠}

ونتائج البحث السابقة هي عملية البحث الميداني التي قامت بها الكاتبة على مدى شهر واحد بتحقيق شروط البحث الإدارية مثل إنشاء رسالة البحث الاستئذان في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية وفي المدرسة الثانوية محمديّة محمديّة مجانج مكاسر كمبحث البحث. وهذا البحث هي بحث نوعي ويستخدم نهج وصفي تحت الموضوع: **تأثير تغيير المنهج الدراسي على طريقة التعليم لدى مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة مجانج مكاسر.**

وفي المدرسة الثانوية محمديّة مجانج مكاسر، كان تدريس اللغة العربية يجري مرة في الأسبوع من الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث. وعدد الفصل في تلك المدرسة هي ثلاثة فصول، فصل واحد للفصل الأول وفصل واحد للفصل الثاني وفصل واحد للفصل الثالث.

^{٣٠} سوغيونو، *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif R dan D* (بندونج: جف. ألفا بيتا، 2013)، ص. 197.

وتلك المدرسة مازالت تستخدم منهجي الدراسة وهما المنهج الدراسي
"KTSP" والمنهج الدراسي 2013. فالفصل الثالث ما زال يدرس بالمنهج الدراسي
"KTSP". وأما الفصل الأول والفصل الثاني فهما يدرسان بالمنهج الدراسي 2013.
ولذلك نتائج البحث التي قدمتها الكاتبة سابقا هي نتائج البحث في شكل
شرح أو تصوير من نتائج المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
محمدية مماجنج مكاسر.

الفصل الثالث : نتيجة البحث

وفي هذا الباب الرابع، ستقدم الكاتبة عن التركيز من هذا البحث وهو تأثير
تغيير المنهج الدراسي على طريقة التعليم لدى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
محمدية مماجنج مكاسر. استخدمت الباحثة طريقة نوعية ونحجا وصفيا أو غالبا
تسمى طريقة البحث الطبيعية لأن تجري البحث في حالة شاملة.^{٣١}
وفي البحث النوعي، يطلب من الكاتب أخذ البيانات بناء على ما قاله
مصدر البحث وما يذوقه. ولا ينبغي للكاتب أخذ البيانات بناء على ما يفكره

^{٣١} سوغيونو، 2009: 8.

ولكن يأخذها بناء على ما وقع في الميدان الذي يلاقيه مصدر البيانات ويذوقه ويفكره.^{٣٢}

وبإجراء البحث من خلال النهج الوصفي فيجب على الكاتب تقديم البيانات المحسولة في المقابلة مع المخبرين وبجته ووصفه. وقسم الكاتب هذا البحث إلى قسمين حتى يكون أكثر انتظاما وموجهة وهي: (1) وصف مخبر البحث، و(2) وصف نتيجة البحث.

1. وصف مخبر البحث

المخبرة في هذا البحث لم يكن معترضة على ذكر اسمها. وأما نتيجة المقابلة مع المخبرة فهي على النحو التالي:

وفي إجراء البحث والمقابلة، الأستاذة ستي حفصة هي المخبرة التي قابلتها الكاتبة وناقشت معها قبل حضور الكاتبة في ميدان البحث ولما كانت (الكاتبة) فيها. وهي متحمسة لتقديم البيانات أو الأخبار التي تحتاج إليها الكاتبة في أي وقت كان إذ لا تزعجها في التدريس. وبشكلها الأنيسة والحازمة والآمرة والبيئة في الكلام هي مستعدة لإجابة كل سؤال تلقيه الكاتبة إليها. وهي مستعدة أيضا لتكون مخبرة في هذا البحث ولبحث البيانات المفيدة لإتمام هذا البحث. ولا تردد

^{٣٢}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*, (باندونج: جف. ألفايتا،

2013)، ص. 12.

في نفس الكاتبة لأن الكاتبة والأستاذة ستي حفصة قد تعافت بعضها بعضا منذ إجراء المراقبة في المدرسة من قبل.

2. وصف نتيجة البحث

والبيانات من نتيجة هذا البحث نالتها الكاتبة من المقابلة الدقيقة التي قامت بها الكاتبة في الشهر أغسطس 2018.

أ) تغيير المنهج الدراسي وطريقة التدريس لدى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة مماجنج مكاسر.

وبناء على المقابلة الدقيقة التي قامت بها الكاتبة مع المخبرة عن البحث عن "تأثير تغيير المنهج الدراسي على طريقة التدريس لدى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة مماجنج مكاسر"، وجدت الكاتبة الأجوبة منها كمدرس اللغة العربية على النحو التالي:

سؤال الكاتبة: "كما عرفنا أن المنهج الدراسي خاصة في إندونيسيا قد

تغير مرة بعد مرات. إذن، ما رأيك عن ذلك كالمدرس وخبير التربية؟"

جواب الأستاذة ستي حفصة: "تغيير المنهج الدراسي في الحقيقة من إحدى الموانع في التدريس. وهي تمنع عملية التدريس لأننا لم ننتهي بإجراء المنهج الدراسي الأول ويأتي المنهج الدراسي الثاني الجديد بديلا منه. لذلك تتأخر عملية التدريس".

ثم طرحت الكاتبة السؤال الآتي عليها لنيل الجواب الدقيق.

سؤال الكاتبة: "هل تغيير المنهج الدراسي يؤثر على تغيير الطريقة التي نستخدمها في التدريس؟"

جواب الأستاذة ستي حفصة: "ونظرا إلى ما طبقنا حتى الآن، هناك طريقتان لا بد تغييرهما في عملية تدريس اللغة العربية. ولكن هناك أيضا طريقتان غير محتاجة إلى التغيير كلها".

سؤال الكاتبة: "كيف كفاءتك في مواجهة تأثير تغيير المنهج الدراسي في تدريس اللغة العربية؟"

فأجابته الأستاذة ستي حفصة: "إذن، خاصة في مادة اللغة العربية نفسها، في المنهج الدراسي 2013 تغييرات قليلة ولكن تلك التغييرات لم تختلف بعيدا مع المنهج الدراسي "KTSP". وأما في هذه المدرسة فنستخدم المنهج الدراسي

2013 خاصة في الفصل الأول والثاني. وفي الفصل الثالث، ما زلنا نستخدم مع المنهج الدراسي "KTSP".

سؤال الكاتبة: "كيف استجابة التلاميذ عن تغيير المنهج الدراسي في عملية تدريس اللغة العربية؟"

فأجابته الأستاذة ستي حفصة: "ليس هناك استجابة لدى التلاميذ. ولكن في عملية التدريس ما زالوا يستقبلون، ليس في انتقال العلم اعتراض، لا سيما اعتراض سلمي."

سؤال الكاتبة: "هل نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية تتغير بسبب وجود تغيير المنهج الدراسي؟"

فأجابته الأستاذة ستي حفصة: "رأيت أن نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية لا تتغير."^{٣٣}

ب) عاقبة تأثير تغيير المنهج الدراسي على طريقة التدريس لدى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمدية ممجانج مكاسر.

^{٣٣} مقابلة الأستاذة ستي حفصة، 29 أغسطس 2018.

وفي كل عملية منفذة عواقب أو موانع يخضع لها المدرس والتلاميذ. ومن عاقبة تأثير تغيير المنهج الدراسي على طريقة التدريس لدى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة مماجنج مكاسر، فبالتالي وصف نتائج مقابلة الكاتبة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمديّة مماجنج مكاسر.

سؤال الكاتبة: " إلى حد تجربتك كالمدرسة، ما أثر تغيير المنهج الدراسي إيجابيا وسلبيا على طريقة تدريس اللغة العربية؟"
فأجابته المخبرة: "أما أثره الإيجابي فهي في التقييم. وأثره السلبي صعوبة تسوية التغيير بالوقت السريع."
ومن الجواب، لم تقتنع الكاتبة به. فطرح السؤال الثاني.

سؤال الكاتبة: "إذن، أي أثر معظم من تغيير المنهج الدراسي لدى المدرس والتلاميذ؟"
فأجابته المخبرة: "هذا يرجع إلى كل فرد، ولكن رأيت أن أثر إيجابي هي المعظم. ويرجى من المدرس إعطاء التعليم الفعال والمبتكر يوما بعد يوم ولو أن هناك موانع وصعوبات في تطبيقها"

سؤال الكاتبة: "ما هي موانع أو صعوبات تجدها في تدريس اللغة العربية

بسبب تغيير المنهج الدراسي؟"

فأجابته المخبرة: "الصعوبة موجودة، ولكن -الحمد لله- مازلت قادرة على

تخليصها. وأما المانع فهي تأخر عملية التدريس. لأن لم تنتهي من تطبيق

منهج دراسي واحد وانتقلنا إلى منهج دراسي آخر."

سؤال الكاتبة: "ماذا ترجو من تغيير المنهج الدراسي؟"

فأجابته المخبرة: "في الحقيقة، أرجو -إذا تجري تغيير المنهج الدراسي فجأة أو

بغثة- أن نخلص تطبيق المنهج الدراسي الأول ثم ننتقل إلى المنهج الدراسي

الجديد حتى نستطيع أن نرفعه"

وبعد أن استمعت الكاتبة الأجوبة من الأسئلة التي قد طرحت، سألت

الكاتبة عن حلولستقوم به مدرسة اللغة العربية بناء على تغيير المنهج الدراسي في

المدرسة الثانوية محمديّة مماجنج مكاسر. وأجابته المدرسة كما يلي: فالحلول هي ما

ظلنا نطبقه. ولكننا كالمدرس، لا بد علينا أن ننشأه تنشئة إجتماعية إلى التلاميذ

باتباع الأنظمة الموجودة.^{٣٤}

^{٣٤} مقابلة الأستاذة ستي حفصة، 29 أغسطس 2018.



الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الاستنتاج

وبناء على نتيجة البحث المحصورة من نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية محمديّة ممانجج مكاسر، فقامت الكاتبة بالاستنتاج كما يلي:

1. تغيير المنهج الدراسي من KTSP إلى ك 13 بالمدرسة الثانوية محمديّة فرع ممانجج مكاسر لم يكن لها تأثير كبير لأنه في المدرسة لم يتم نشر جميع الفصول لدراسية باستخدام المنهج ك 13 لكن الفصل الأول والثاني فقط بالمدرسة فرع ممانجج محمديّة مكاسر باستخدام المنهج ك 13. في حين أن يزال استعداد ح المنهج الدراسي KTSP الصف 3 بالمدرسة المحمديّة فرع ممانجج مكاسر. لكن غير أن يعني يتغير المنهج الدراسي يجعل المعلمين في الدراسات العربية يشعرون بالإزعاج في تدريس مواد اللغة العربية بما يتماشى مع المنهج الدراسي ك 13.

2. التغيير من المنهج الدراسي KTSP - إلى المنهج الدراسي ك 13 لديه تأثير إيجابي للمدرس والتلاميذ.

أ. تأثير إيجابي

يمكن للطلاب التعلم وفقاً لتطور أوقات متقدمة بشكل متزايد تدعمها عوامل مثل المعلمين ومديري المدارس والطلاب وحتى المؤسسة نفسها.

ب. التأثير السلبي

يجد مدرسو اللغة العربية صعوبة في تعديل تغييرات المناهج الدراسية بسرعة كبيرة، في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني: الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث والاستنتاج المحسولة، فقدمت الكاتبة الاقتراحات

كالإصلاحات في المستقبل على النحو التالي.

1. للحكومة/الوزارة التربوية؛ إذا أراد الحكومة أن يغير المنهج الدراسي فينبغي أن يخلص تطبيق المنهج الدراسي القديم ثم يطبق المنهج الدراسي الجديد.
2. لناظر المدرسة؛ إذا يجري تغيير المنهج الدراسي فيرجى من ناظر المدرسة أن ينشأ تنشئة إجتماعية إلى كل مدرس في تلك المدرسة لكي يستطيع أن يتمشى نفسه بالمنهج الدراسي المطبقة.

3. لمدرسي المادة، وخاصة مدرس اللغة العربية، يرجى من المدرس إلقاء المادة الجيدة والجميلة إلى التلاميذ. وأن لا يجعل تغيير المنهج الدراسي -KTSP- إلى المنهج الدراسي 2013 كالمانع للمدرس أن يكون مبتكرا وإبداعيا في تقديم مواد اللغة العربية إلى التلاميذ.
4. للتلاميذ، يرجى من التلاميذ أن يكونوا مجتهدين ونشيطين في تعلم اللغة العربية، ويطيعوا الأنظمة الموجودة في بيئة مدرسية لأن كل نظام مصنوع لمصالحهم.



قائمة المرجع

- أسمن، أزيز. *Menjadi Guru Profesional*، باندونغ : فت رمج رست كريا، 2012.
- حرموان، أسف. *metodologi pembelajaran bahasa arab* (باندونغ: فت رمجا رصداكريا، 2001.
- سنجيا، ونا. *pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis koetensi*، جاكرتي: كشتا، 2005.
- سنجيا، ونا. *perencanaan dan desain system pemebelajaran*، جاكرتي: كشتا، 2008.
- صكمدنة، ننا شوده. *pengembangan kurikulum teori dan praktek*، باندونغ: فت رمجا رصداكريا، 2011.
- صومنطا، حنديات، صوطافو و، وستي. *pembinaan dan pengembangan kurikulum sebagai substansi administrasi pendidikan*، بمبي أكسرا، 1993.
- صغيونو. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*، باندونغ: ألفبتي سف، 2013.
- صغيونو. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*، باندونغ: ألفبتي سف، 2009.

صغيونو . memahami penelitian kualitatif ، باندونغ: ألفبتي سف، 2014.

مخلص، منصر . *KTSP Pembelajaran Berbasisi Kopetensi dan Konseptual*، جاكرتي:
بمي أكسرا، 2007.

مخلص، منصر . *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme pendidikan*، جاكرتي: بمي
أكسرا، 2007.

مالك، أمر هـ . *Dasar-Dasar pengembangan kurikulum*، بندنغ: فت ربحا رصد اكريا،
2007.

منيا، ستي . *asesmen autentik untuk pembelajaran aktif dan kreatif iplementasi*
kurikulum 2013، مكاسر: علاء الدين أنفرستاس فرس، 2014.

هسيوان، لياس . *kurikulum dan pemikiran pendidikan*، جاكرتي: غنغ فرسدا،
2010.

File:///E:/bahas % 20% 20 skripsi/ Metodologi % 20 Pendekatan. % 20 dan % 20
Teknik % 20 Dalam % 20 Pengajaran % 20 Bahasa20 Arab % 20 Moh % 20
Ipak html. (22 januari 2017).

[Http://arabicforall.or.Id/metode/studi-prinsip-dasar-metode-pengajaran-bahasa-Arab](http://arabicforall.or.Id/metode/studi-prinsip-dasar-metode-pengajaran-bahasa-Arab), (22 oktober 2017).

[Http://googleweblinght. Com/i?u=http://lugtyastyono60wordpre. Com/perubahan-kurikulum-2013-revisi-terbaru-2018/dan HL=id-ID. 26-5-2019](http://googleweblinght.Com/i?u=http://lugtyastyono60wordpre.Com/perubahan-kurikulum-2013-revisi-terbaru-2018/dan HL=id-ID. 26-5-2019)

Depertemen Pendidikan Nasional RI, UU RI No 20 Tahun 2003 (Jakarta: Biro
Sekertariat Jendral Departemen Nasional 2003.

Respositori. Ujik. Ac. Ld/ds pace/Heandle/123456789/35 122, 19 Jnuari 2016

Repoblik Indonesia Undang-undang dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2006

Abdiz. Blg, Just Another Woerdpress. Com Weiblong, (22 Oktober 2016)

